

Effekter af efteruddannelse af lærere i indskolingen

**Ved Professor Anders Holm, Danmarks Pædagogiske Universitetsskole,
Aarhus Universitet**

Randomisering – eksperiment – forsøg – hvad er nu alt det for noget
– og hvorfor skal vi være med til det?

Sammen kan vi gøre en forskel!



Hvad er det vi vil undersøge?

Bliver børnene dygtigere når lærerne deltager i efteruddannelse?

Hvad er efteruddannelse?

Didaktik og klasserumsledelse!

Hvad er dygtigere?

Læsning og koncentration!

Læsning = SL40 og 60

og

Koncentration = d2



Hvorfor måle læsning og koncentration og ikke alle mulige andre forhold – socialt miljø i klassen, stress hos læreren, mobning

Man kun overkomme noget Ikke alt.....



Og vi ved hvordan man måler læsning og koncentration



...ikke socialt miljø

Hvad sker der helt konkret?

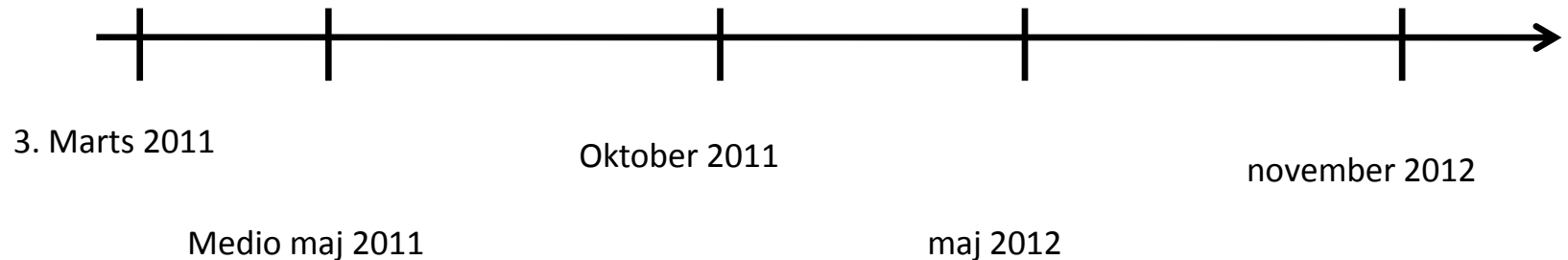
Kick – off seminar –
Det er det I er med
til nu 😊

Data indsamling til
før-måling (eleverne
går her i 1. klasse)

Kursus i klasseledelse
og didaktik, Metropol

1. data indsamling til
efter-måling
(eleverne går her i 2.
klasse)

2. data indsamling til
efter-måling
(eleverne går her i 2.
klasse)



Der er lavet så meget forskning før – er der ikke nogen der har lavet det her før?

Nej – ikke i Danmark

Der findes forskning der påviser:

- At læreren er langt den vigtigste enkeltfaktor på skolen, Nye et al. 2004; Raudenbush og Willams 1995
- At klasseledelse kan læres (det er altså ikke en medfødt evne), Evertson et al. (1983)
- At efteruddannelse af lærer forbedre elevernes færdigheder, Bressoux et al. (2008)

Hvad kommer der ud af alt det her?

Ikke meget 😊

– vi får at vide om efteruddannelse virker

Og

- om klasseledelse er bedre end didaktik (eller omvendt)

Og

- om forskellige elever har forskellig udbytte af de to typer af kvalifikationer

(man kunne have en forhåndshypotese om at de læringsparate elever får mest ud af opkvalificering af læreren indenfor didaktik og at de mindst læringsparate får mest ud af opkvalificering af læreren indenfor klasserumsledelse)

