

Har folkeskolen brug for evidens ?



Jørgen Søndergaard
Kick-off seminar på DPU 03-03-2011



Hvorfor al den snak om evidens ? Er det ikke nok at børn, forældre og lærere er glade for skolen ?

Hvad er skolens formål?

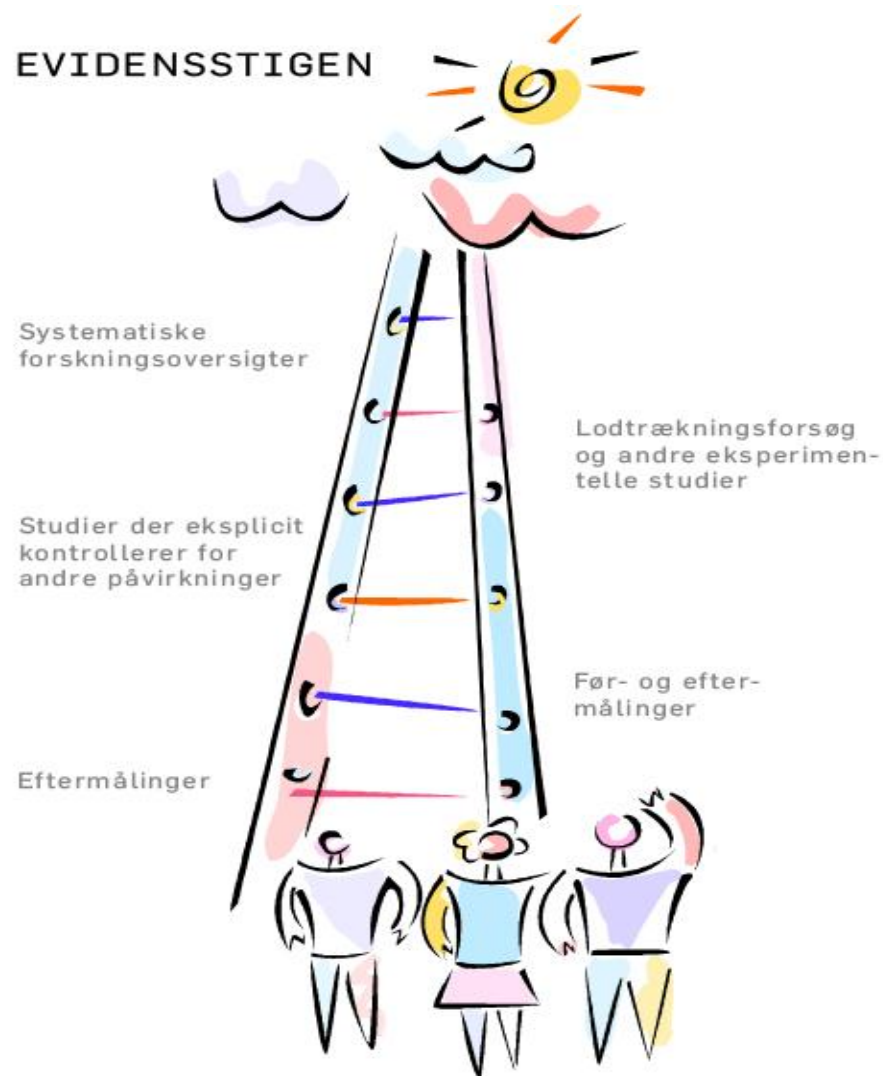
- **Evidens = klar videnskabelig dokumentation af årsagssammenhænge**
 - **“klar” = dokumenteret i flere forskellige studier**
 - **“videnskabelig dokumentation” = anerkendte videnskabelige analysemetoder til at identificere årsagssammenhænge**
- **Evidensbaseret politik og praksis =**
 - 1) at anvende den til enhver tid værende bedste viden om årsagssammenhænge**
 - 2) at skabe ny/mere evidens**

Hvorfor videnskabelig dokumentation?

- **Hvordan opnås viden om årsagssammenhænge?**
 - Egne erfaringer (gentagne iagttagelser)
 - Videnskabelige effektmålinger
- **Hvorfor er egne erfaringer ikke tilstrækkelige?**
 - Komplekse sammenhænge, så det er svært at finde ud af, hvad der er årsag til hvad, når man selv er tæt på
 - Begrænset hvad man formår at prøve selv
 - For få gentagne iagttagelser af samme handling/indsats i ensartede situationer

Hvordan skabes evidens?

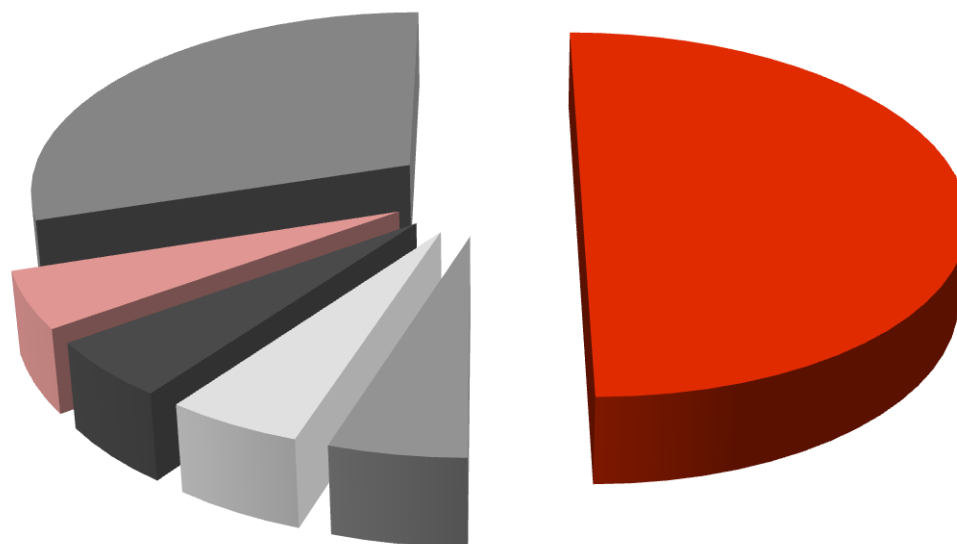
- Hvilke årsagssammenhænge er interessante?
- Indsatser/fremgangsmåder —> Mål
- Forskerne skal altså vide hvad man gør, ved hvem og med hvilket formål.
- Forskerne skal vide hvad der sker, hvis indsatsen/fremgangsmåden ikke anvendes = der skal være en kontrolgruppe



Findes evidens på skoleområdet?

Det findes:
John Hattie:
"Visible learning"
Om student
achievement

Hvilken indflydelse har forskellige
elementer på elevens læring



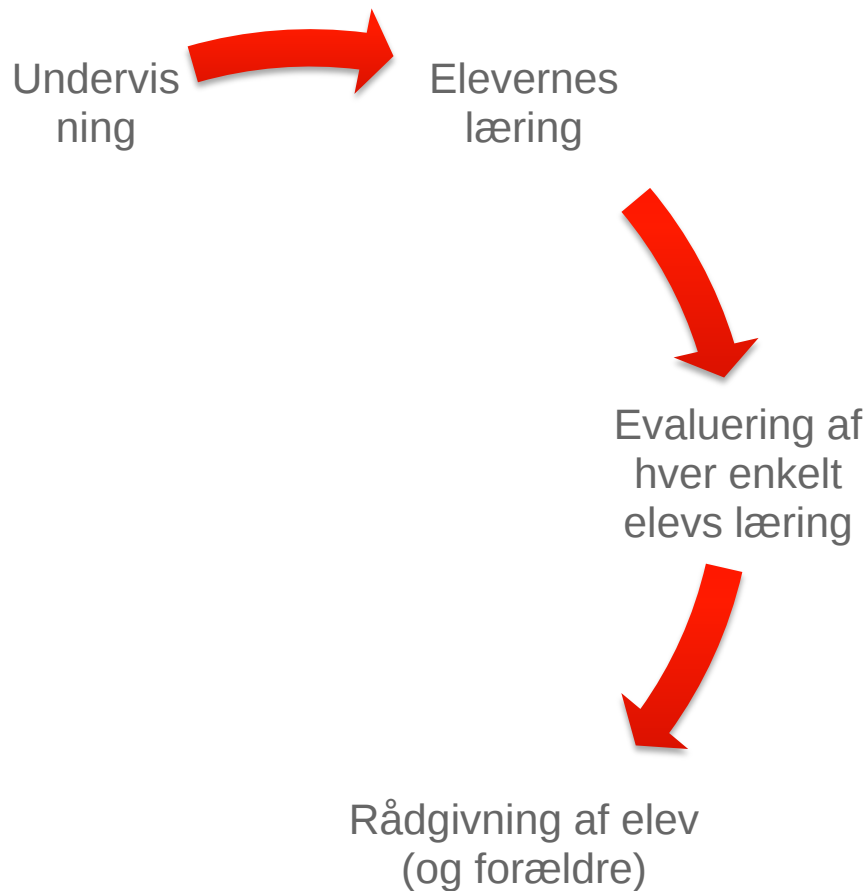
■ Eleven	■ Hjemmet
■ Kammerater	■ Skolen
■ Skolelederen	■ Læreren

Kan evidens bruges til noget på skoleområdet?

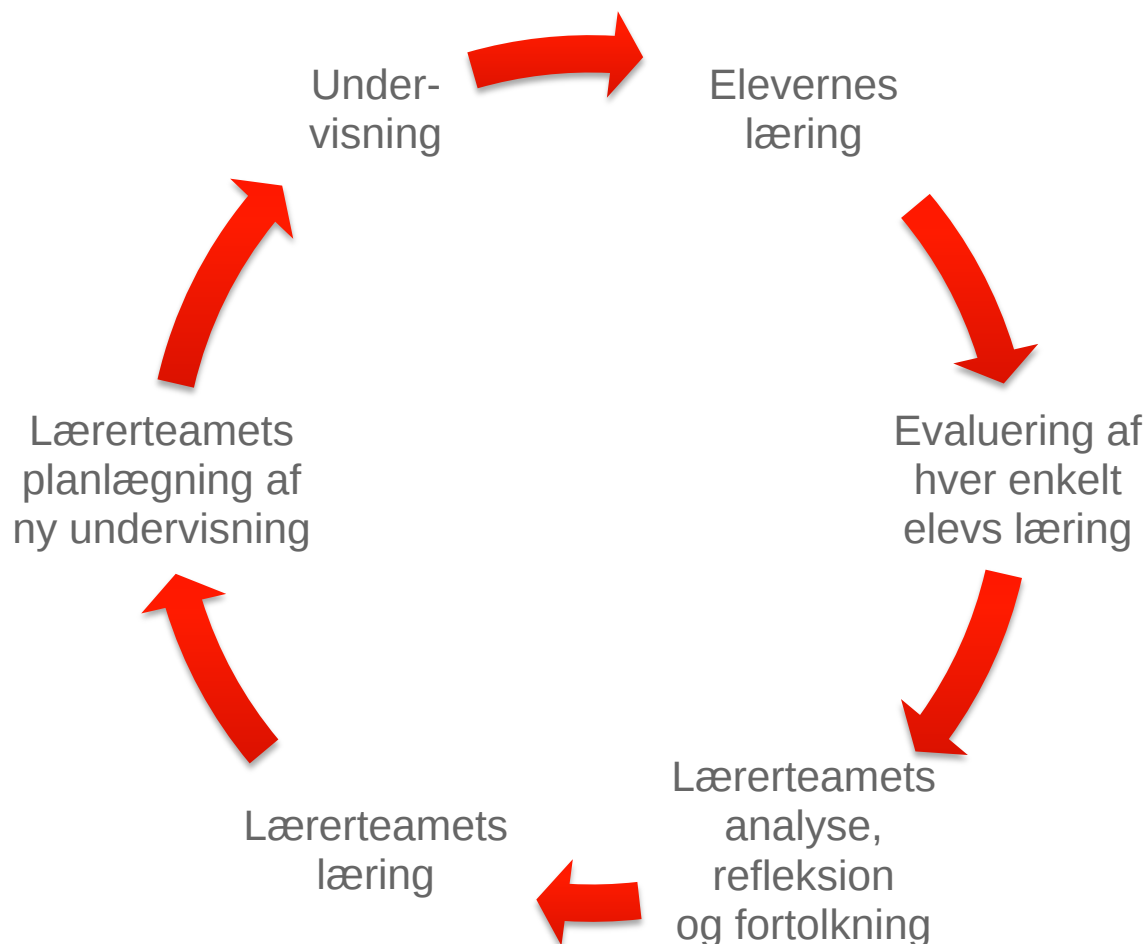
- 1. Ja. (men der er aldrig svar på alt!)**
- 2. Evidens (og de forskningsbaserede metoder til at undersøge effekter af undervisning) spiller en rolle i læreruddannelsen i de lande, der ligger i toppen internationalt**
- 3. I DK har evidens hidtil spillet en meget ringe rolle på undervisningsområdet. Den internationale læseforskning har fx i mere end 20 år kunnet dokumenteret hvordan små børn bedst lærer at læse. (Hattie)**
- 4. Der findes også undersøgelser af efteruddannelsesprogrammets effekt**

- **Lærere : undervisning, metoder, materiale....**
- **Skoleledere: Ledelse; organisering; evaluering; ressourcefordeling; lærerkompetencer....**
- **Kommuner: Skolestruktur; ressourcefordeling; kompetencer....**
- **Læreruddannelser: Lærerkompetencers og undervisningsformers betydning;**
- **Staten: "all of the above" + relevante styringsværktøjer**

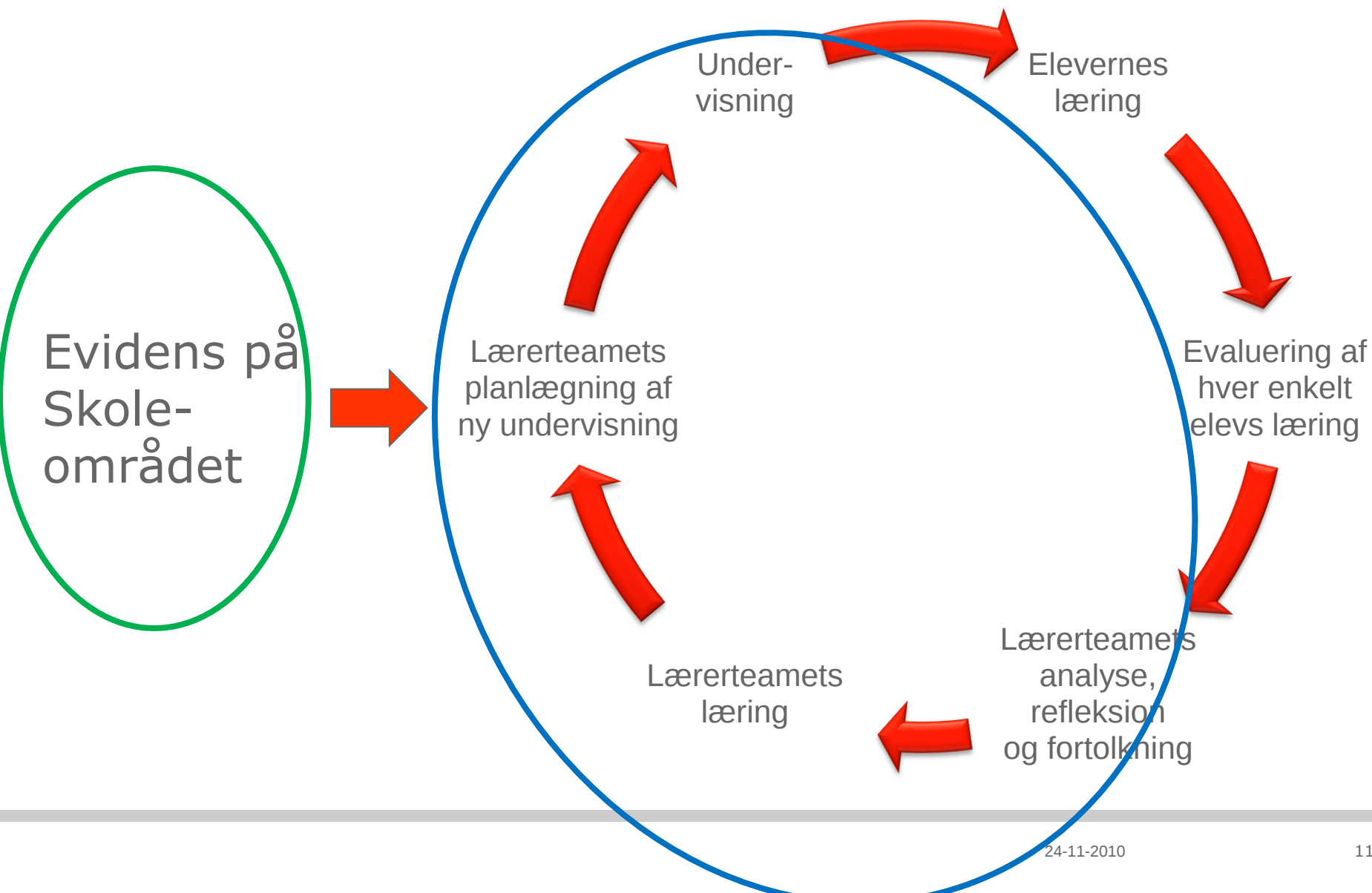
Evaluering for elev (og forældre)



"Lærende (skole)organisation"



"Lærende (skole)organisation"



- **Stat og kommuner skaber evidens om emner, der er centrale for skolernes udvikling af bedre undervisning.**
- **Skolerne er lærende organisationer, der er optaget af at forbedre egen praksis baseret på evidens, evalueringer/feed back og analyser af egen praksis.**

Barrierer for evidensbaseret politik og praksis?

- Ønsker politikere at vide om deres politik virker?
- Ny politik har andre (ikke udtalte) formål end en bedre skole
- Er lærere og skoleledere altid interesseret i at vide om det de gør virker godt?
- Og er deres hovedinteresse at udvikle mere effektive undervisningsmetoder?
- Er det etisk forsvarligt at eksperimentere med elever?