

Efter- videreuddannelse i praksis

Luk alle efter- videreuddannelsesinstitutioner
- send lektorerne og professorerne ud på skolerne!
(om onsdagen)

Hvem er til for hvem?

Kontekstens betydning

- "On the job training is likely to be more effective than classroom learning experiences because the training is provided in the context of actual problem solving situations."
Lipsky 1980

Faktorer der skaber effekt af uddannelse

- ☐ Uddannelsen foregår i arbejdskonteksten
- ☐ Uddannelsen er tæt forbundet til praksis
- ☐ Uddannelsen foregår sammen med kolleger
- ☐ Uddannelsen tager udgangspunkt i det, vi ved giver læring
- ☐ Uddannelsen hænger sammen med skolens indsatser
- ☐ Uddannelsen opleves som relevant og meningsfuld

God læring og god økonomi

- ❑ Skolens mål og indsatsområder er skabt af skolens medarbejdere
- ❑ Skolens mål og indsatsområder prioriteres over individuelle uddannelsesønsker
- ❑ Mest for pengene, en lektor koster en lektor!

Én måde at skrue det sammen

- ☐ Hvor har vi mest behov for uddannelse som skole?
- ☐ Hvilke behov kan vi ikke dække internt?
- ☐ Hvordan vil vi skrue forløbet sammen?
- ☐ Hvem skal ideelt deltage?
- ☐ Hvordan videndeler vi?
- ☐ Hvem skal vi tale med om et tilbud?
- ☐ Hvordan undgår vi katten i sækken?

Én måde at skrue det sammen II

- ☐ Møde med kursusudbyder
- ☐ Intern drøftelse
- ☐ Tilbud
- ☐ Beregning af den samlede udgift,
kursuspris + kursustid
- ☐ Aftale

Færdigt eksempel på forløb

- ☐ Kort kursus med alle lærere
- ☐ Praksisknyttet uddannelse til flere team på skolen
- ☐ Deling af læring med kolleger
- ☐ Kort kursus med alle kolleger
- ☐ Evaluering
 - Hvilken effekt opnåede vi?
 - Hvordan kommer vi videre herfra?

Spørgsmål

- Hvordan positionerer vi lærere som "lærer-lærere"? Videndeling
- Hvis vi som skole kun skal holde et kursus næste år, hvad vælger vi? (Bortset fra klasseledelse!)
- Hvordan bidrager mit bidrag til børns læring?