

EFFEKTER AF KLASSELEDELSE – RESULTATER AF EN INTERNATIONAL FORSKNINGSOVERSIGT

METTE DEDING, SFI CAMPBELL

CAMPBELL FORSKNINGSOVERSIGT:

Regina M. Oliver, Joseph H. Wehby, Daniel J. Reschly

Teacher classroom management practices: effects on disruptive or aggressive student behavior

Campbell Collaboration, 2011:4

KLASSELEDELSE

Klasseledelse (classroom management) har været på forskningsdagsordenen siden 1950'erne

Begrebet dækker over mange forskellige typer indsatser og retninger, som på en eller anden måde handler om lærerens kontrol med klasseværelset

Fx leadership vs management

HVORFOR KLASSELEDELSE

- Fordi støjende, urolig adfærd i klassen kan være hæmmende for undervisningen
- Fordi man mener, at brugen af klasseledelses teknikker kan medvirke til øget ro i klassen

FORSKNING PÅ OMRÅDET

Der er rigtig meget tidligere forskning på området

- a) Observationsstudier, der søger at identificere hvordan særligt effektive lærere styrer deres klasseværelse
- b) Studier, der undersøger specifikke komponenter af klasseledelse (fx belønningssystemer)

Typisk fokuserer studierne på elevernes problemadfærd – urolig, forstyrrende og udfarende adfærd

FORMÅLET MED FORSKNINGSOVERSIGTEN

At undersøge effekten af klasseledelse på tværs af internationale studier:

1. Betyder brug af klasseledelsesteknik at der bliver mindre problemadfærd i klassen?
2. Hvilke komponenter af klasseledelse er de mest effektive?
3. Er der forskel på effekt på forskellige klassetrin?

EFFEKT

Hvordan går det (i gennemsnit) klasser, hvor læreren bruger klasseledelsesteknikker, i forhold til hvordan det ville være gået, hvis læreren ikke havde brugt teknikkerne?

DEFINITION AF KLASSELEDELSE

Classroom management er defineret som enhver form for klasseledelsespraksis, der ikke er undervisning, og som implementeres i klassen af en lærer, med henblik på at forebygge og mindske problemadfærd i klassen samt at eleverne tilegner sig prosocial adfærd

(bevidst bred definition)

DEFINITION AF "HVIS IKKE" INDSATS

Klasser med "Classroom management" sammenlignes med klasser uden "classroom management"...

... men selvfølgelig foregår der også klasseledelse i disse klasser – bare på en mindre systematisk og dokumenteret måde

Effekten bliver således en relativ effekt – den ene type ledelse i forhold til den anden type ledelse

MÅLGRUPPE

0. til 12. klasse (5-18-årige)

OUTCOME - SUCCESKRITERIE

Problemadfærd på klasseniveau

- målt ved urolig, forstyrrende og udfarende adfærd

Typisk målt umiddelbart efter programmets afslutning

SYSTEMATISK SØGNING

Systematisk søgning i internationale forskningsdatabaser

Bred søgning, hvorefter støj sorteres fra

Inkluderede studier opfylder inklusionskriterier – kodes og analyseres

RESULTAT AF SØGNING

12 studier lever op til inklusionskriterierne

- 11 studier fra USA, 1 studie fra Holland
- 2 studier fra 80'erne, 9 studier fra 90'erne, 1 studie fra 0'erne
- 10 studier på offentlige skoler, 2 i offentlige og private skoler
- Indsatserne varierer fra 1-10 uger til over 50 uger
- 8 studier handler om 0.-6. klasse, 4 også om ældre børn

KLASSELEDELSE I DE FUNDNE STUDIER

- Classroom Organization and Management Program, COMP (7 studier)
- Good Behavior Game (2 studier)
- Multi-component (2 studier)
- Classroom-centered (1 studie)

COMP

Et program udviklet i 80'erne med henblik på at skabe effektive læringsmiljøer:

- Organisering af klasseværelset
- Planlægning og undervisning af regler og procedurer
- Ledelse af elevernes arbejde
- Opretholde god adfærd blandt elever
- Planlægning og organisering
- Udførelse af undervisning
- Få en god start på skoleåret

GOOD BEHAVIOR GAME

Spil mellem grupper af elever i klasseværelset

Læreren fastsætter reglerne for spillet og melder ud fra start, hvad belønningen er

Gruppernes point afhænger af opførelse for alle deltagere i gruppen

Alle grupper kan vinde, hvis de spiller efter reglerne

RESULTATER AF SAMLET ANALYSE

Meta-analyse af effekt på tværs af de 12 studier viser overordnet meget god effekt

Urolig adfærd sænkes markant på tværs af studierne

Resultaterne er tjekket på forskellige måder – men desværre er der for få studier til at svare på spørgsmålene om forskellige komponenter og forskellige klassetrin

PERSPEKTIVERING

Resultater domineret af USA

Forfatterne peger på:

- Generel utilfredshed med fokus på klasseledelse i læreruddannelsen
- Interessant at effekten er så markant når kontrolklasser jo også bliver ledet i et eller andet omfang
- Ærgeligt at der ikke kan skelnes mellem effekt fra "store" og "små" programmer (COMP vs good behavior game)
- Mere forskning ønskes 😊