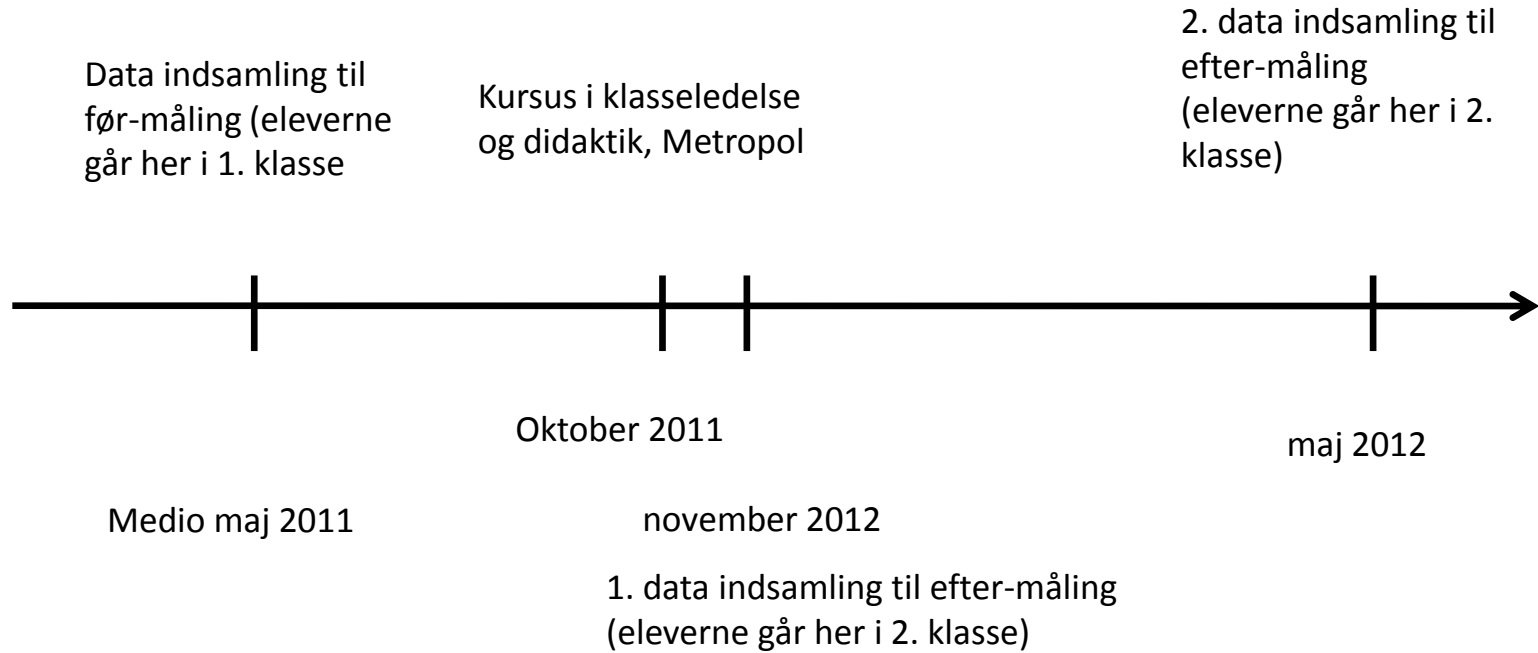


Hvordan måler man om efteruddannelse af lærere virker?

Professor Anders Holm

Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU)

Hvad sker der helt konkret?



Hvad putter vi ind i eleverne?

Elevernes forudsætninger

Lærernes kompetencer

Held og lykke

Efteruddannelse (dette er
pilen vi undersøger
effekten af)



Og hvad kommer der ud af det?

- Eleverne bliver bedre til at hører efter
- Eleverne bliver bedre til at sidde stille
- Eleverne opnår bedre faglige kompetencer



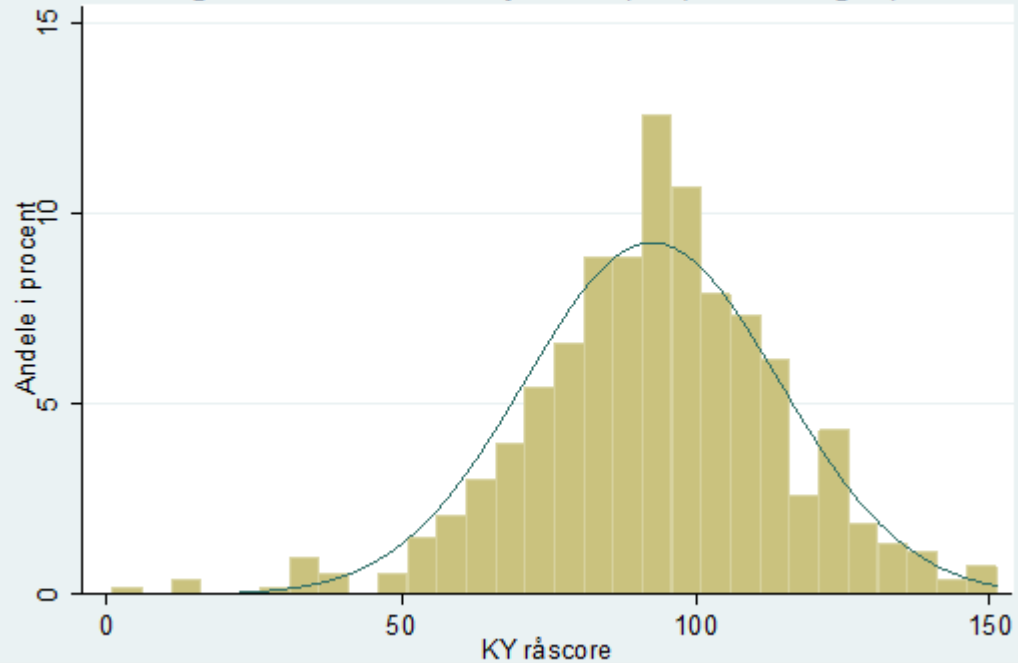
Kan i øvrigt købes på "netthandlen.no"

Og nu..... En regn af tal....

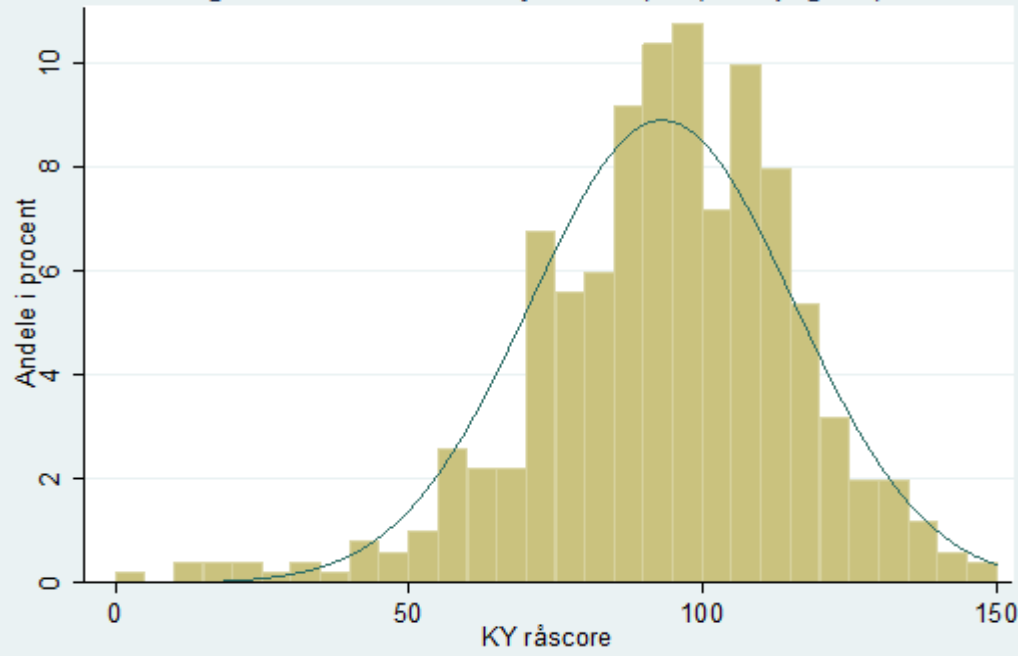


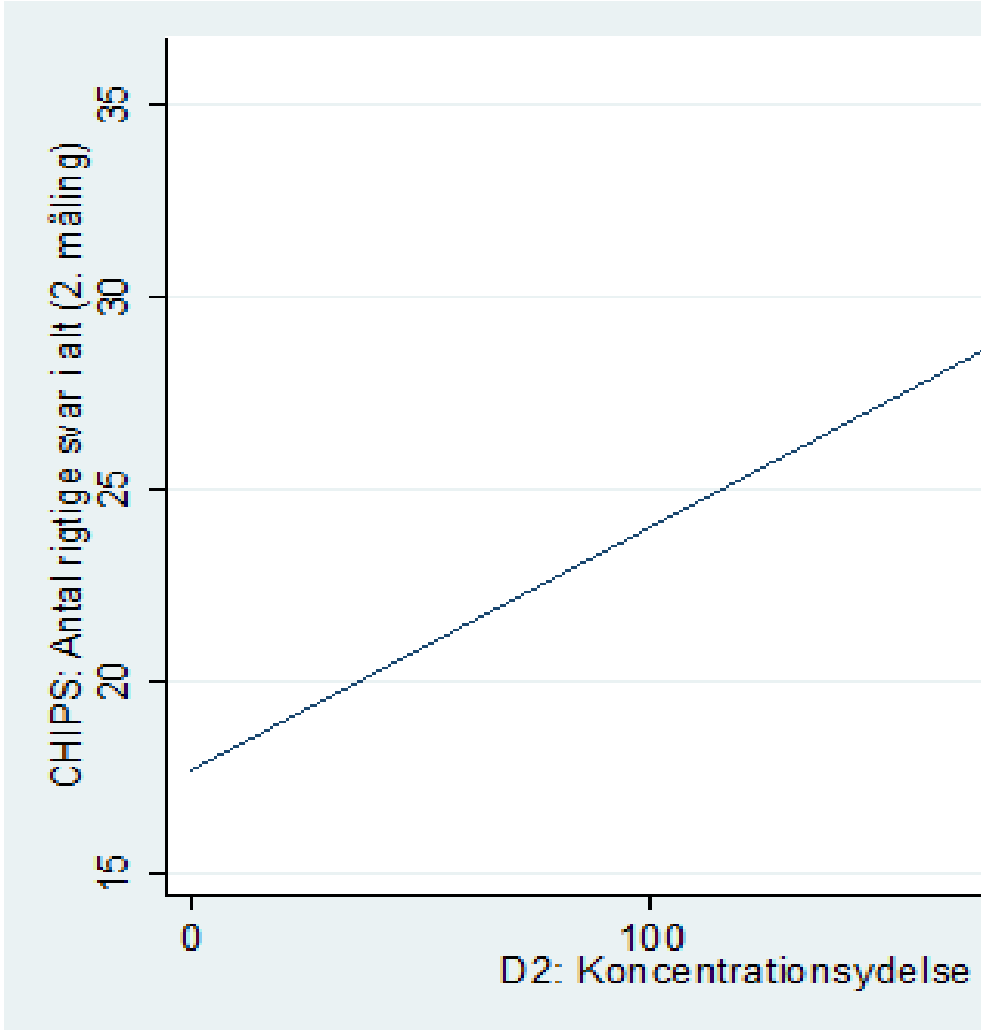
Billeder fra maskinrummet:

Fordeling af koncentrationsydelse (KY) for drenge (baseline)

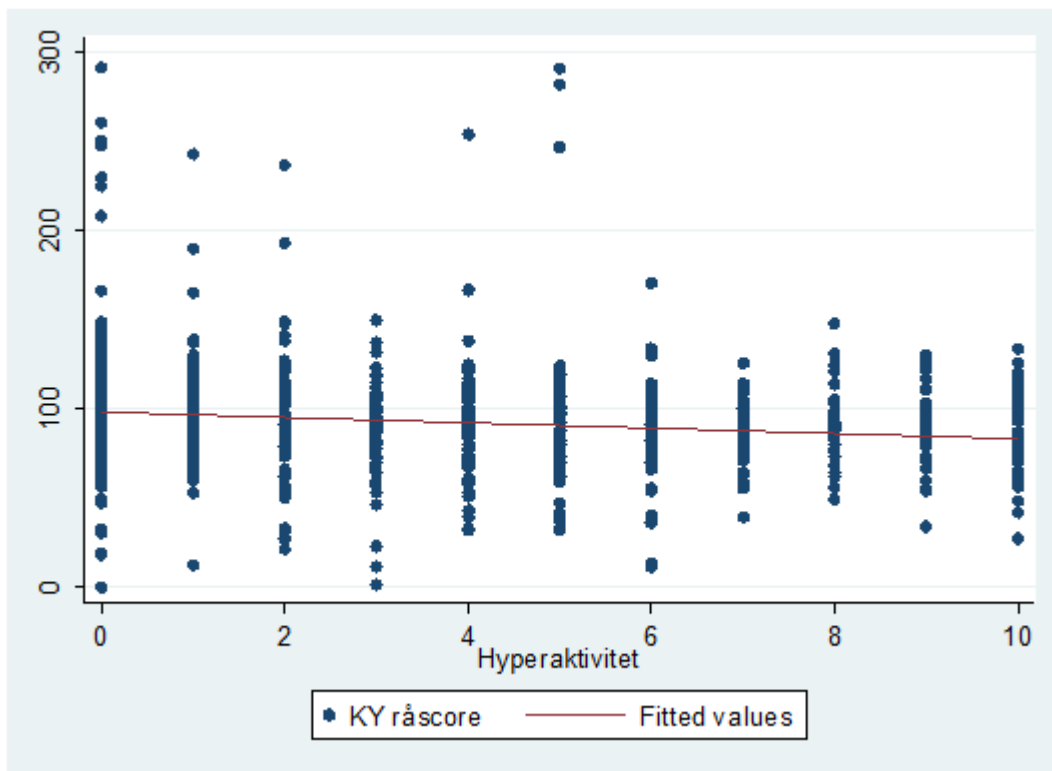


Fordeling af koncentrationsydelse (KY) for piger (baseline)

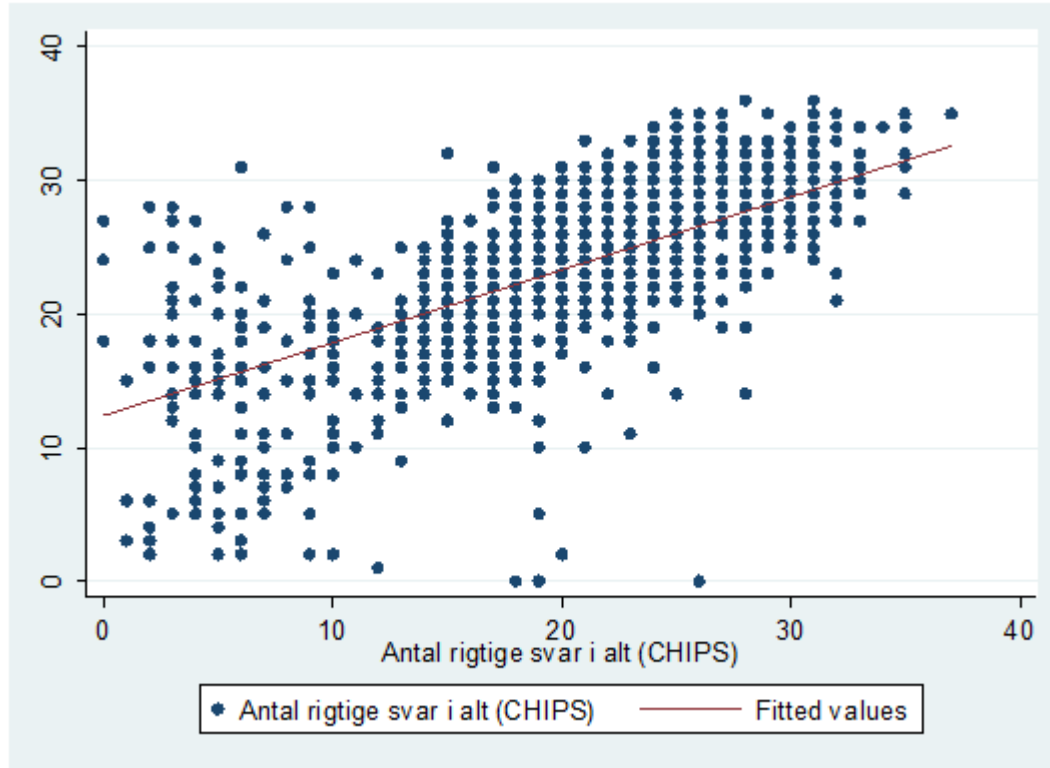




Koncentrationsydelse

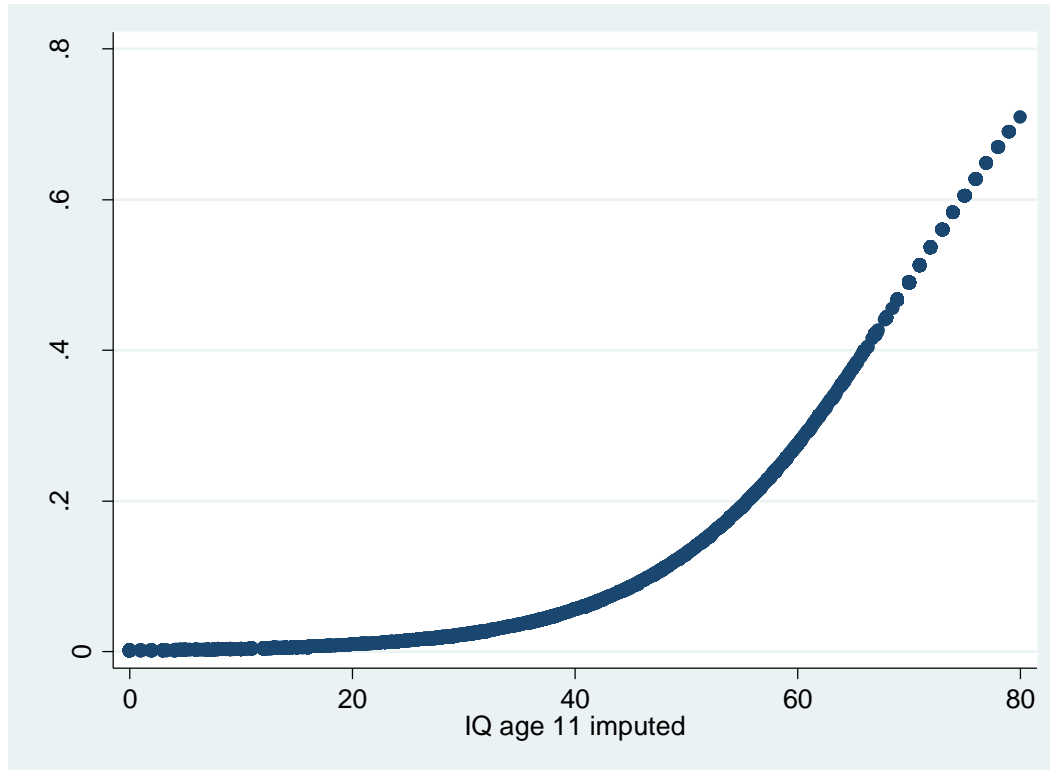


Chips-score i anden måling

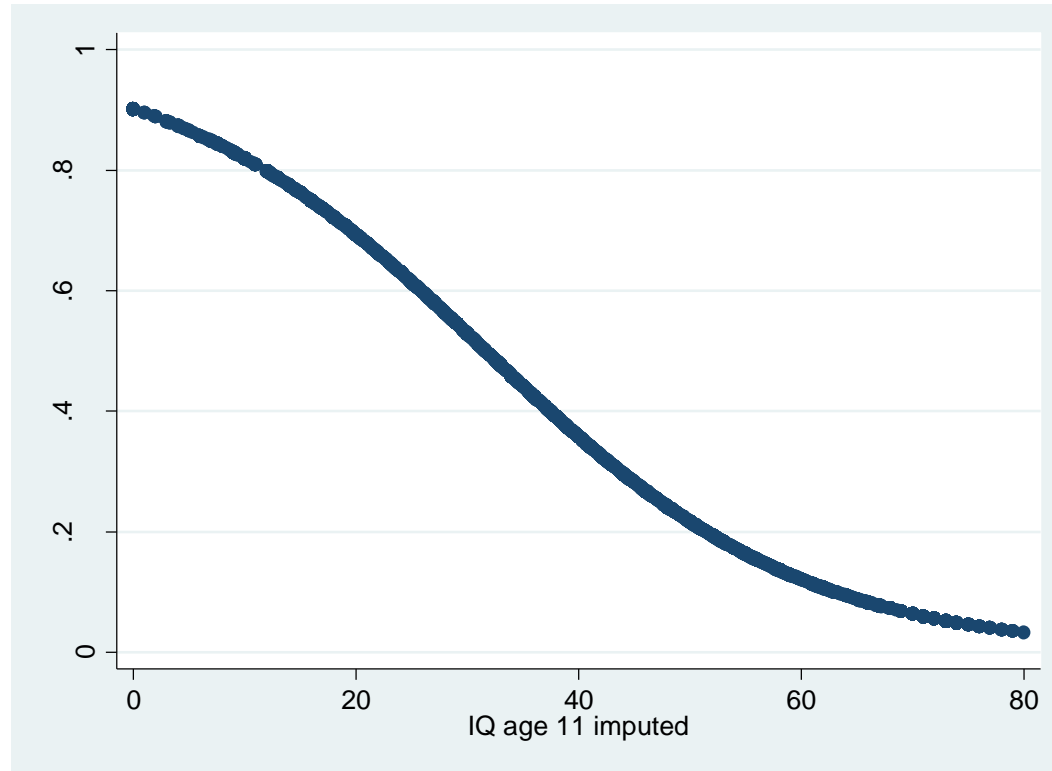


Ja, ja, alt det IQ snak – betyder det noget?

Sandsynligheden for at fuldføre gymnasiet

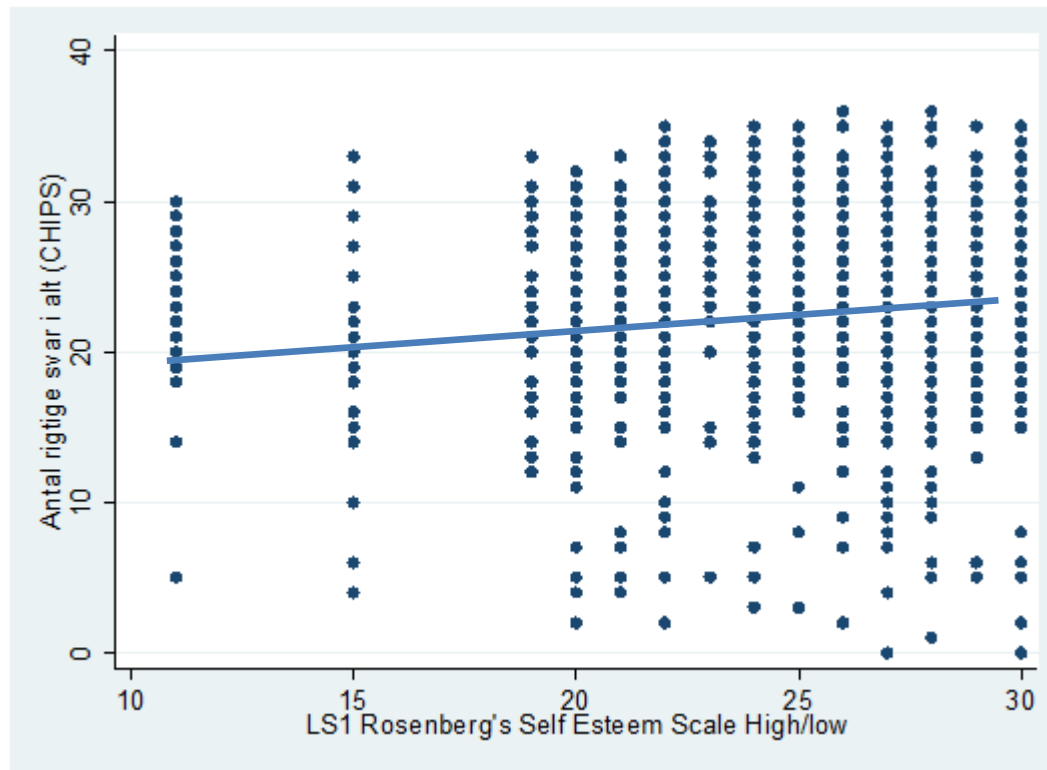


Sandsynligheden for ikke at opnå en uddannelse efter grundskolen



IQ forklarer fire gange så meget variation i uddannelsesvalg som elevens adfærd, holdninger osv.

Hva' mæ' mig – læreren – hvad betyder jeg



Åhh nej – det hele hænger sammen – hvordan skal vi nu finde ud af hvordan efteruddannelse virker?



Lodtrækning! Der er ingen sammenhæng mellem hvem der har fået didaktik og klasseledelse på den ene side og

