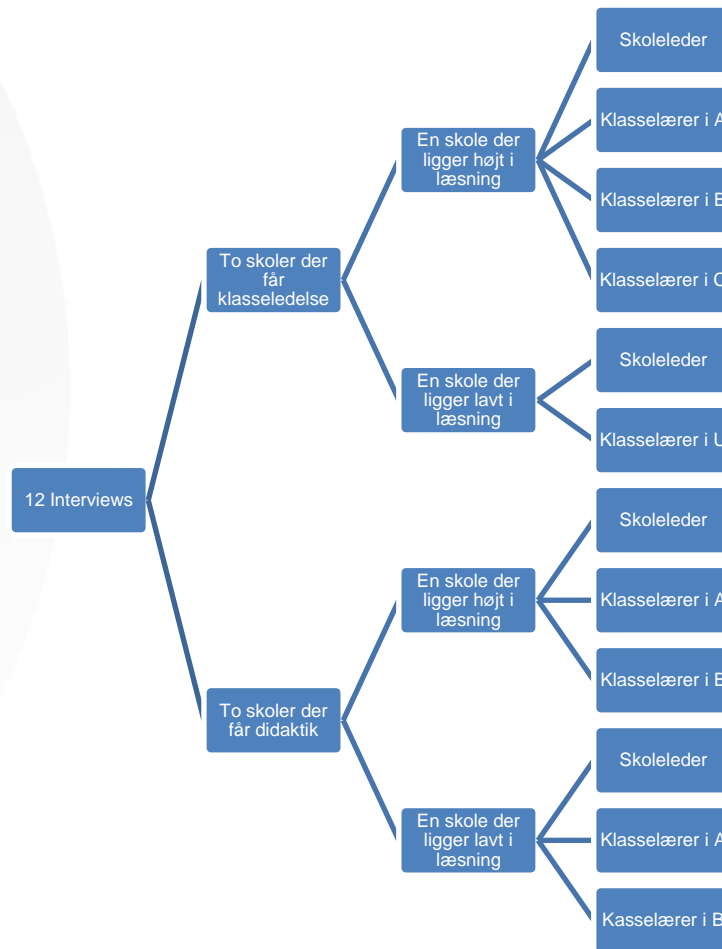


HVILKE KOMPETENCER BESIDDER LÆRERNE I ELI?



**ELI Midtvejsseminar d. 27. marts 2012,
Mette Friis-Hansen**

INDSAMLING AF KVALITATIVE DATA



HVAD ER SKOLERNE I ELI OPTAGET AF?

- Give eleverne de bedste muligheder for at dygtiggøre sig
- Skabe det gode læringsmiljø
- Ledelse og organisationsudvikling

HVAD ER SKOLERNES UDFORDRINGER?

...ifølge skolelederne:

- Det stigende inklusionskrav i folkeskolen
- Den faglige spredning mellem eleverne
- Lærernes uddannelse
- Lærernes efteruddannelse
- Samarbejdet mellem forskellige faggrupper – pædagoger/lærere

HVORDAN TILRETTELÆGGER OG GENNEMFØRER LÆRERNE I ELI UNDERVISNINGEN I INDSKOLINGEN?

- Undervisningsformer: Introduktion i plenum - klasseundervisning, dialog, arbejde i grupper/makkerpar
- Undervisningsmetoder: Arbejde i bog systemerne, børnestav, emneforløb, diktater, 120 ord, osv
- Undervisningsfremgangsmåde/anvendelse af pædagogiske koncepter: Variation, gentagelser og genkendelighed, arbejder i korte intervaller/sekvenser, LP, klassens tid/klasse møde, dannelse af grupper efter CL-principper og i øvrigt andre CL principper, gennem It
- Evaluering af undervisningen: Gennem lærerens logbog, lærerens daglige iagttagelser af eleverne, uformelle samtaler med eleverne, og skriftlige afleveringer som fx diktat

HVAD ER LÆRERNE UDFORDRINGER?

- Ressourcebegrænsningen
- Forældresamarbejdet
- Teamsamarbejdet

Der er et økonomisk loft hvad angår midler til:

- Almenundervisning
- Specialundervisning
- Efteruddannelse af lærere

- *”Det der med forældresamarbejdet, det er rigtig vanskeligt, fordi dem der er ressourcesvage, du kan ikke have et samarbejde med dem – oplever jeg tit – altså fordi de byder jo ikke ind med noget og selvom man kunne lave ændringer sammen med dem og sådan noget, så det sker bare ikke.”*
- *...jeg ser det som en udfordring at få hjemmet til at støtte op.....og så kan man jo blive ved med at appellere til og nogen gange så hjælper det og nogen gange så hjælper det ikke...og nogen gange så synes jeg det er svært når der heller ikke er opbakning hjemmefra.”*

- ” *Lærernes måder at planlægge undervisningen på.....de samarbejder for lidt, øh sådan at de skal stå og opfinde fra a til z selv. ”*
- ” *...skoleledelsen har spillet en meget tilbageholdende rolle i forhold til teamene og i forhold til at indgå i det, jeg vil sige er sådan en mere direkte sparring med teamene og faglærerne omkring deres i undervisning.”*

Lærerne i ELI:

- Planlægger og gennemfører forløb i almenundervisningen, hvor der især lægges vægt på at knække læsekoden, med udgangspunkt i eleverne, og ud fra egne erfaringer om "hvad der plejer at virke". Det er uvist om der er en klar sammenhæng mellem fagenes trin- og slutmål, den enkelte elevs læringsmål og udbytte af undervisningen, da evalueringen af undervisningen synes at være usystematisk og afhængigt af den enkelte lærers metode til evaluering
- Skaber læringsmiljøer i indskolingen ved at variere deres undervisning, arbejde med indarbejdede rutiner der skaber forudsigelighed/genkendelighed for eleverne og afholde klassemøder eller lign., hvor klassens regler i talesættes og tydeliggøres. 75 % af skolerne anvender LP modellen og 75 % af skolerne anvender helt eller delvist CL eller principper derfra, til at organisere undervisningen og skabe det gode læringsmiljø

DEN KVALITATIVE UNDERSØGELSE PEGER PÅ

At der er et behov for at:

- Arbejde systematisk med evaluering og dokumentation
- Videnudveksle og erfaringsudveksle

”Det handler om hvordan arbejder vi i teamet, hvordan får vi introduceret de her ting til børnene, til forældrene...og bliver enige om hvordan man gør.”



Mette Friis-Hansen, Institut for Uddannelse og
Pædagogik, Aarhus Universitet, mefh@dpu.dk,
telefon: 42 20 16 99