

Folkeskolelærernes EVU

Thøger Johnsen

Før slutningen af 1980'erne var al EVU af folkeskolelærere samlet på Danmarks Lærerhøjskole og dens landsdækkende afdelinger. Fra 1990 og frem til i dag er lærer EVU spredt på mange forskellige udbydere, hvor professionshøjskolerne nok er den største, men også private firmaer, licenser fra udenlandske universiteter og de nye store kommuners egne konsulenter står for en ikke ubetydelig del af lærernes EVU.

Indholdet og formen for lærernes EVU har også ændret sig med tiden, specielt efter der kom konkurrence på markedet. Oprindeligt var det DLH, der bestemte hvad der skulle udbydes og så kunne lærerne vælge ud fra lærerhøjskolekataloget. I dag er samspillet mellem skolerne, kommunerne og professionshøjskolerne en meget vigtig faktor, da EVU aktiviteterne styres efter kommunernes indsatsområder, men også af den udvikling/forskning der foregår på professionshøjskolerne. De pædagogiske diplomuddannelser, som kom til i slutningen af 90'erne, havde en vanskelig fødsel, men er specielt på specialområderne en væsentlig del af lærer EVU i dag.

Evalueringen af lærer EVU har gennem alle årene været præget af en deltagerevaluering, men næsten ingen effektmålinger på undervisningen og eleverne i folkeskolen. Et forhold hvor ELI projektet træder nye stier. Man kan undre sig over, at der gennem årene er brugt så mange penge på lærer EVU, uden man har målt på om det havde en effekt på undervisningen og eleverne, men det vil fremtiden nok ændre radikalt på. På professionshøjskolerne og tidligere på seminarierne har vi målt på kategorier som linjefagsdækning i folkeskolerne og på tilbagemeldinger fra EVU kursisterne om anvendeligheden af den EVU de havde modtaget, men ikke direkte på om EVU'en gjorde en forskel på elevernes udbytte af undervisningen i folkeskolen.

Med den hastighed som verdenen udvikler sig, vil EVU fremadrettet blive det eneste værktøj for at holde den danske folkeskole ajour, da grunduddannelsen ikke kan forudse hvordan folkeskolen udvikler sig de næste 40 år, som den periode mange nyuddannede lærere skal fungere i. Så vi skal blive bedre til, at skabe en EVU der trækker skolen i den rigtige retning og gør en positiv forskel for folkeskolens elever.