

Præsentation af eksperimentet: "Effekter af efteruddannelse af lærere i indskolingen" (ELI)

Anders Holm

Som led i bestræbelserne på at indføre bedre kvalitet i forskningen i "*hvad der virker*" i den danske grundskole har Det Strategiske Forskningsråd for Uddannelse og Kreativitet givet en stor forskningsbevilling til Center for Strategisk Uddannelsesforskning. En del af dette centers aktiviteter er afprøvning af effekterne af efteruddannelse for lærer i grundskolen ved et randomiseret kontrolleret forsøg. Den generelle baggrund for at gennemføre netop sådanne forsøg er grundigt beskrevet i de forrige oplæg, ligesom begrundelsen for at interessere sig for efteruddannelse af lærere. Men hvorfor sammenligne effekterne af didaktik og klasserumsledelse? Det er to former for efteruddannelse med folkeligt fokus og forskellige perspektiver. Der findes en voksende forskningslitteratur, som sætter fokus på begge former for kvalifikationer hos lærerne. Nogle studier viser tydelige effekter på elevernes faglige udbytte af lærerens fokus på indlæring af faglige kompetencer hos eleverne, mens andre studier faktisk også kan dokumentere positive effekter på elevernes læring hvis lærerens kompetencer i klasserumsledelse forbedres. Under alle omstændigheder er det første gang at disse kompetencer sammenlignes og det er første gang at effekterne af efteruddannelse hos lærere i grundskolen evalueres efter de højeste videnskabelige standarder - randomiserede kontrollerede forsøg - i Danmark.

Se mere på:

www.cser.dk