

Center for Strategisk Uddannelsesforskning

2010-2016

Afslutningskonference

DPU, Aarhus Universitet



- Universiteterne skal skabe forskning i verdensklasse og være blandt de bedste i verden til at omsætte forskningsresultater til nye teknologier, processer, varer og tjenester
- Der skal iværksættes en proces, som i løbet af en kort årrække integrerer sektorforskningen i universiteterne.

Anbefalinger 2006

- Der skal etableres et strategisk forskningsprogram under Det Strategiske Forskningsråd om uddannelsesforskning
- Mindst 85 pct. af alle unge skal gennemføre en ungdomsuddannelse i 2010 og mindst 95 pct. i 2015.

Anbefaling af centerdannelse

- Store og længerevarende forskningsprojekter sikrer bedre muligheder for at tiltrække forskere på topplan og nå banebrydende resultater
- I dag (2006) bliver en stor del af forskningsbevillingerne spredt ud på mange små projekter og givet til enkeltforskere.

Formål med CSER

- At samle og styrke den kvantitative uddannelsesforskning i Danmark for at finde resultater, der kan bidrage til, at målet om, at 95 % gennemfører en ungdomsuddannelse, bliver opfyldt
- At uddanne 6 ph.d.'er og 5 postdocs.

Partnere og bevilling

- AU, Institut for økonomi
- AU, DPU
- KORA
- SFI
- Samlet bevilling knap 53 mio. kr.
- Heraf fra Det Strategiske Forskningsråd 42 mio. kr.
- Medfinansiering fra AU og SFI knap 9 mio. kr.

Deltagelse

- 46 VIP fra de deltagende institutter
- 13 VIP fra andre institutter
- 8 VIP fra udenlandske universiteter
- -----
- 19 peer reviewede artikler eller bogkapitler
- 10 videnskabelige rapporter
- 5 ph.d. afhandlinger
- 29 working papers
- 2 populærvidenskabelige bøger
- 65 titler i alt.

Forskningsdesign

- ”Naturlige eksperimenter”
- Randomiseret kontrolforsøg
- Survey
- Longitudinelle survey
- Longitudinelle interviewundersøgelser.

Forskningsområder

- Dagtilbudsområdet
- Folkeskoleområdet
- Ungdomsuddannelsområdet
- Plus diverse metodestudier.

Hvad har vi undersøgt i dagtilbud?

- Hvad giver kvalitet i dagtilbud
- Vuggestue kontra dagpleje
- Hjemmepleje eller børnehave
- Mødres beskæftigelse og deres børns uddannelse
- Alder ved skolestart og børns ikke-kognitive færdigheder samt forekomst af ADHD
- Effekten af efteruddannelse af pædagoger
- Tidlig hjemsendelse efter fødsel og udvikling.

Hvad har vi undersøgt i skolen?

- Skolestørrelse og elevers uddannelsesresultater
- Skolenedlæggelser/sammenlægninger og elevers resultater af de nationale test
- Klassestørrelsens betydning for karakterer ved afgangsprøven
- Forældres vurdering af den optimale klassestørrelse.

Hvad har vi undersøgt i skolen 2?

- Kønsforskelle i problemadfærd og resultater ved afgangsprøven
- Mobning og resultater ved afgangsprøven
- Hvilke forhold gør, at man lettere bliver mobbeoffer
- Medikamentel behandling for ADHD og forekomst af hospitalsindlæggelser og kriminalitet
- Indflydelse fra forstyrrende og sårbare elever på klassekammeraternes læring
- Effekten af kurser i klasseledelse
- Lærerpersonelets betydning.

Hvad har vi undersøgt i ungdomsuddannelserne?

- Læsefærdighedernes udvikling under ungdomsuddannelser og videregående uddannelser
- Fravær fra arbejdsmarkedet og læsefærdigheder
- Læsefærdigheder som 15-årig og timeløn som 27-årig
- Kognitive og ikke-kognitive færdigheders betydning for valg og gennemførelse af ungdomsuddannelse
- 14-16-åriges viden om ungdomsuddannelserne
- Forældre til elever i 8. klasse og viden om ungdomsuddannelserne
- Kilder til viden om ungdomsuddannelserne
- Hvilke elevkarakteristika i 9. klasse har betydning for, om eleverne fortsætter direkte i en ungdomsuddannelse
- Alternative veje ind i ungdomsuddannelse.

I dag præsenteres I for et udvalg af resultaterne – og så kan der i øvrigt henvises til bogen, I har fået